

Réception orale

compréhension générale de l'oral

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre assez pour pouvoir répondre à des besoins concrets à condition que la diction soit claire et le débit lent.- Peut comprendre des expressions et des mots relatifs à des domaines de priorité immédiate (par exemple, information personnelle et familiale de base, achats, géographie locale, emploi), à condition que la diction soit claire, bien articulée et lente.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre une intervention si elle est lente, soigneusement articulée et comprend de longues pauses qui permettent d'en assimiler le sens.- Peut reconnaître une information concrète à propos d'un sujet familier et quotidien, à condition que le débit soit lent et que l'information soit claire (par exemple sur un lieu ou un horaire).
Pré A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre des questions et des affirmations courtes et très simples, à condition qu'elles soient prononcées clairement et lentement, illustrées par des gestes ou des images facilitant la compréhension et qu'elles soient éventuellement répétées.- Peut reconnaître des mots familiers, à condition qu'ils soient prononcés clairement et lentement dans un contexte clairement défini, quotidien et familier.- Peut reconnaître des nombres, des prix, des dates et les jours de la semaine à condition qu'ils soient prononcés clairement et lentement dans un contexte clairement défini, quotidien et familier.

Comprendre une conversation entre tierces personnes

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut généralement identifier le sujet d'une discussion se déroulant en sa présence si l'échange est mené lentement et si l'on articule clairement.- Peut se rendre compte, dans une discussion conduite dans un langage clair et standard, si les locuteurs sont ou non d'accord.- Peut suivre, dans les grandes lignes, de courts et simples échanges sociaux, s'ils sont prononcés très lentement et clairement.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre quelques mots et quelques expressions qui se rapportent à lui/elle, à la famille, à l'école, à ses loisirs ou à son environnement, s'ils sont prononcés lentement et clairement.- Peut comprendre des mots et des expressions courtes lorsqu'il/elle écoute une conversation simple (par exemple entre un client et un vendeur dans une boutique), à condition que les gens parlent très lentement et très clairement.
Pré A1	Pas de descripteur disponible

Comprendre en tant qu'auditeur

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut suivre l'idée générale d'une démonstration ou d'un exposé sur un sujet familier ou prévisible, si le message est délivré lentement et clairement, dans un langage simple et illustré (diapos, photocopiés, ...).- Peut suivre une démonstration ou un exposé très simple et bien structuré, à condition qu'il soit illustré par des diapos, des exemples concrets et des diagrammes, que le débit soit lent, le langage clair, et que le sujet soit familier.- Peut comprendre les grandes lignes d'une information simple, donnée dans une situation prévisible, comme par exemple celle d'un guide touristique (« Voici où habite le Président »).
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre les grandes lignes d'une information très simple, donnée dans une situation prévisible, comme par exemple celle d'un guide touristique, à condition qu'elle soit exprimée très lentement et très clairement et qu'il y ait de temps à autre de longues pauses.
Pré A1	Pas de descripteur disponible

Comprendre des annonces et des instructions

	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre et suivre une série d'instructions au sujet d'activités familiales et quotidiennes, comme le sport, la cuisine, etc., à condition qu'elles soient prononcées clairement et lentement.
--	---

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre des annonces simples (par exemple un enregistrement téléphonique, l'annonce à la radio d'un programme de cinéma ou d'un événement sportif, l'annonce qu'un train a du retard, ou un message diffusé par haut-parleur dans un supermarché), à condition qu'elles soient prononcées clairement et lentement. - Peut saisir le point essentiel d'une annonce ou d'un message brefs, simples et clairs. - Peut comprendre des indications simples, comme par exemple comment aller d'un point à un autre, à pied ou avec les transports en commun. - Peut comprendre des instructions simples sur l'heure, la date, les nombres, ainsi que sur les tâches routinières à faire.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples. - Peut comprendre quand quelqu'un lui dit lentement et clairement où se trouve un objet, à condition que cet objet se trouve dans l'environnement immédiat. - Dans une annonce par haut-parleur, par exemple à la gare ou dans une boutique, peut comprendre des chiffres, des prix et des horaires s'ils sont prononcés lentement et clairement.
Pré A1	Peut comprendre des instructions courtes et simples comme par exemple « Stop », « Fermez la porte », etc. à condition qu'elles soient prononcées en face à face, accompagnées de visuels ou de gestes facilitant la compréhension de ce qu'il faut faire et éventuellement répétées.

Comprendre des émissions de radio et des enregistrements

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre l'information principale dans une courte publicité à la radio, à propos de biens et de services qui l'intéressent (par ex. sur des CD, des jeux vidéo, des voyages, etc.). - Dans une interview à la radio, peut comprendre ce que les gens disent faire pendant leur temps libre, ce qu'ils aiment ou non particulièrement faire, à condition qu'ils parlent lentement et clairement. - Peut comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages enregistrés ayant trait à un sujet courant et prévisible, si le débit est lent et la langue clairement articulée. - Peut repérer une information importante dans un enregistrement court à la radio, par exemple dans les informations météorologiques, des annonces de concerts, des résultats sportifs, à condition que les gens parlent clairement. - Peut comprendre les points importants d'une histoire et se débrouiller pour suivre l'intrigue, à condition qu'elle soit racontée lentement et clairement.
A1	- Peut repérer de l'information concrète (par exemple sur des lieux et des horaires) dans de courts enregistrements sur des sujets quotidiens et familiers, à condition que le débit soit lent et le langage clair.
Pré A1	- Peut reconnaître des mots, des noms et des chiffres connus, dans des enregistrements courts et simples, à condition que la prononciation soit lente et claire.

Compréhension de l'écrit

compréhension générale de l'écrit

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne ou relative au travail.- Peut comprendre des textes courts et simples contenant un vocabulaire extrêmement fréquent, y compris un vocabulaire internationalement partagé.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut reconnaître des mots familiers accompagnés d'images, comme, par exemple, dans un menu de restauration rapide illustré par des photos ou dans un livre d'images utilisant un vocabulaire familier.

Comprendre la correspondance

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre une lettre personnelle, un courriel ou une publication sur les réseaux sociaux simples, dans lesquels il est question de sujets familiers (les amis ou la famille) et poser des questions sur ces sujets.- Peut comprendre les principaux types de lettres standards habituelles (demande d'information, commandes, confirmations, etc.) sur des sujets familiers.- Peut comprendre une lettre personnelle simple et brève. Peut comprendre des lettres et des courriels formels très simples (par exemple la confirmation d'une réservation ou d'un achat en ligne).
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre de petits messages simples et brefs sur une carte postale.- Peut comprendre de petits messages simples, envoyés par courriel ou sur les réseaux sociaux (comme une proposition de rencontre, où, quand et quoi faire)
Pré A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre, dans une lettre, une carte ou un courriel, l'événement auquel il/ elle est invité/e, ainsi que le jour, l'heure et le lieu de l'invitation.- Peut reconnaître des horaires et des lieux dans des notes et des messages très simples venant d'amis ou de collègues, par exemple « Je reviens à 4 heures », à condition qu'il n'y ait pas d'abréviations.

Lire pour s'orienter

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut trouver une information précise dans des textes concrets, pratiques, prévisibles (par ex. dans un guide touristique, une recette de cuisine), à condition qu'ils soient écrits dans un langage simple.- Peut comprendre l'information principale dans la description courte et simple d'un produit (par ex. un appareil numérique, une caméra, etc.).- Peut trouver un renseignement spécifique et prévisible dans des documents courants simples tels que des prospectus, menus, annonces, inventaires et horaires.- Peut localiser une information spécifique dans une liste et isoler l'information recherchée (par ex. dans les « Pages jaunes » pour trouver un service ou un artisan).- Peut comprendre les signaux et les panneaux courants dans des lieux publics tels que des rues, restaurants, gares et sur les lieux de travail pour l'orientation, les instructions, les consignes de sécurité.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut reconnaître les noms, les mots et les expressions les plus courants sur des documents concernant les situations les plus ordinaires de la vie quotidienne.- Peut comprendre les informations écrites dans les magasins (à quel étage se trouve tel département) et les indications (par ex. « emplacement des ascenseurs »).- Peut comprendre l'information de base donnée dans les hôtels, comme par exemple l'heure des repas.- Peut trouver et comprendre des informations importantes mais simples, dans les publicités, les programmes d'événements, les prospectus, les brochures (par ex. ce qui est proposé, les prix, la date, l'endroit, l'heure de départ, etc.).
Pré A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut comprendre de très courts panneaux qui font partie de la vie quotidienne comme «

Parking », « Gare », « Salle à manger », « Interdiction de fumer », etc.
 - Peut trouver des informations sur les lieux, les dates et les prix sur des panneaux d'affichage, des prospectus, des affiches.

Lire pour s'informer et discuter

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut identifier l'information pertinente dans des écrits simples tels que des lettres, des brochures et de courts articles de journaux décrivant des événements. - Peut suivre les grandes lignes d'un reportage d'information sur des actualités courantes, à condition que les contenus soient familiers et prévisibles. - Peut repérer l'information principale dans un article de journal ou un reportage court et simple, dans lesquels les chiffres, les noms, les illustrations et les titres facilitent grandement la compréhension. - Peut comprendre les points principaux de textes courts qui traitent de sujets quotidiens (par ex., le style de vie, les loisirs, les sports, la météo). - Peut comprendre des textes rédigés dans un langage simple, qui décrivent des gens, des lieux, la vie et la culture quotidienne, etc., à condition qu'ils soient écrits dans un langage simple. - Peut comprendre l'information donnée dans des brochures ou des cartes illustrées, par ex. ce qu'il faut visiter dans une ville ou une région. - Peut comprendre les points principaux d'informations courtes sur des sujets d'intérêt personnel (par ex. concernant le sport, les célébrités, etc.). - Peut comprendre une courte description factuelle ou un reportage dans son propre domaine, à condition que le langage soit simple et ne comprenne pas de détails imprévisibles. - Peut, dans un courrier personnel, comprendre la plupart de ce que les gens disent sur eux-mêmes ou sur ce qu'ils aiment chez les autres.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple, surtout s'il est accompagné d'un document visuel. - Peut comprendre des textes courts sur des sujets d'intérêt personnel (par exemple des flashes d'information sur le sport, la musique, des voyages ou des récits) s'ils sont rédigés avec des mots simples et s'ils sont illustrés par des images.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre des documents informatifs extrêmement simples, rédigés avec des mots familiers et illustrés, comme par exemple un menu de restauration rapide avec des photos ou une histoire illustrée, formulée avec des mots quotidiens très simples.

Lire des instructions

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre un règlement concernant, par exemple, la sécurité, quand il est rédigé simplement. - Peut comprendre des instructions écrites courtes, illustrées pas à pas (par ex. pour installer un nouvel appareil). - Peut suivre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant comme un téléphone public. - Peut comprendre de courtes instructions simples, à condition qu'elles soient illustrées et qu'il ne s'agisse pas d'un texte suivi. - Peut comprendre les indications sur les fiches descriptives des médicaments, lorsqu'il s'agit d'une simple consigne, par exemple « A prendre avant le repas », « Ne pas prendre si on conduit ». - Peut suivre une recette de cuisine simple, surtout si les étapes les plus importantes sont illustrées.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut suivre des indications simples et courtes (par exemple pour aller d'un point à un autre).
Pré A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre des instructions courtes très simples, données dans un contexte familier et quotidien, comme « Défense de stationner », « Défense d'apporter des boissons ou de la nourriture » surtout si elles sont illustrées.

Réception audiovisuelle

Comprendre des émissions de télévision, des films et des vidéos

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut identifier l'élément principal de nouvelles télévisées sur un événement, un accident, etc., si le commentaire est accompagné d'un support visuel.- Peut suivre un spot publicitaire ou la bande-annonce d'un film, en comprenant de quoi parlent les acteurs, à condition que les images facilitent grandement la compréhension et que ce soit dans une langue claire et relativement lente.- Peut suivre les changements de sujets dans des informations télévisées factuelles et se faire une idée du contenu principal.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut reconnaître des mots et des expressions familiers et identifier les sujets dans les gros titres et les résumés des nouvelles et la plupart des produits de publicité, en utilisant les informations visuelles et ses connaissances générales.
Pré A1	Pas de descripteur disponible

Reconnaître des indices et faire des déductions (à l'oral et à l'écrit)

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut utiliser le sens général d'un texte ou d'un énoncé courts sur des sujets quotidiens concrets pour déduire du contexte le sens probable de mots inconnus.- Peut tirer profit du fait qu'il/elle reconnaît des mots pour déduire le sens de mots inconnus dans des expressions courtes utilisées dans des contextes quotidiens.- Peut se servir du format, de l'apparence et de la typographie pour identifier le type de texte : actualités, texte publicitaire, article, manuel, clavardage ou dialogue en ligne ou forum, etc.- Peut se servir des nombres, dates, noms, noms propres, etc. pour repérer le sujet d'un texte.- Peut déduire le sens et la fonction d'expressions toutes faites inconnues à partir de leur position dans un texte écrit (par ex. au début ou à la fin d'une lettre).
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut déduire la signification d'un mot inconnu concernant une action concrète ou un objet, à condition que le texte qui l'accompagne soit très simple et porte sur un sujet familier et quotidien.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none">- Pré-A1 Peut déduire le sens d'un mot à partir de l'illustration ou du pictogramme qui l'accompagne.

Production orale (en continu)

Production orale générale

A2	- Peut décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'on aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.
A1	- Peut produire des expressions simples isolées sur les gens et les choses.
Pré A1	- Peut produire des phrases courtes pour parler de soi, donner des renseignements simples personnels (par exemple, le nom, l'adresse, la situation familiale, la nationalité).

Monologue suivi : décrire l'expérience

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut raconter une histoire ou décrire quelque chose par une simple liste de points. - Peut décrire les aspects de son environnement quotidien tels que les gens, les lieux, l'expérience professionnelle ou scolaire. - Peut faire une description brève et élémentaire d'un événement ou d'une activité. - Peut décrire des projets ou des préparatifs, des habitudes et occupations journalières, des activités passées et des expériences personnelles. - Peut décrire et comparer brièvement, dans une langue simple, des objets et choses lui appartenant. - Peut expliquer en quoi une chose lui plaît ou lui déplaît. - Peut décrire sa famille, ses conditions de vie, sa formation, son travail actuel ou le dernier en date. - Peut décrire les gens, lieux et choses en termes simples. - Peut dire ce qu'il/elle sait bien faire et ce qu'il/elle fait moins bien (par exemple en sport, pour les jeux, ses compétences, ses matières à l'école). - Peut parler brièvement de ses projets de fin de semaine ou de vacances.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut se décrire, décrire ce qu'il/elle fait, ainsi que son lieu d'habitation. - Peut décrire les aspects simples de sa vie quotidienne en utilisant une suite de phrases simples, des mots et des expressions simples à condition de pouvoir préparer à l'avance.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut parler de soi (nom, âge, famille) en utilisant des mots et des expressions toutes faites, à condition de pouvoir préparer à l'avance. - Peut exprimer ses sentiments en utilisant des gestes, le langage corporel et des mots comme « heureux », « fatigué ».

Monologue suivi : donner des informations

A2	- Peut donner des consignes simples pour aller d'un endroit à un autre en utilisant des expressions simples telles que « tournez à droite », « allez tout droit » avec des connecteurs tels que « d'abord », « ensuite », « et puis ».
A1	- Peut décrire simplement un objet ou une image qu'il/elle montre aux autres, en utilisant des mots simples, des expressions toutes faites, à condition de s'y être préparé/e.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Monologue suivi : argumenter (par exemple lors d'un débat)

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut donner les raisons pour lesquelles il/elle aime ou n'aime pas quelque chose, et indiquer ses préférences en faisant des comparaisons de façon simple et directe. - Peut présenter son point de vue en termes simples à condition que l'interlocuteur soit patient.
A1	Pas de descripteur disponible.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Annonces publiques

A2	- Peut faire de très brèves annonces préparées avec un contenu prévisible et appris de telle sorte qu'elles soient intelligibles pour des auditeurs attentifs.
A1	Pas de descripteur disponible.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

S'adresser à un auditoire

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut faire un bref exposé préparé sur un sujet relatif à sa vie quotidienne, donner brièvement des justifications et des explications pour ses opinions, ses projets et ses actes.- Peut faire face à un nombre limité de questions faciles.- Peut faire un bref exposé élémentaire, répété, sur un sujet familier.- Peut répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.
A1	- Peut lire un texte très bref et répété, par exemple pour présenter un conférencier, proposer un toast.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Production écrite

Production écrite générale

A2	- Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».
A1	- Peut donner des renseignements sur des sujets relevant de la vie privée (par ex. ce qu'il/elle aime et n'aime pas, la famille, les animaux domestiques) en utilisant des mots et des expressions simples. - Peut écrire des expressions et des phrases simples isolées.
Pré A1	- Peut écrire des renseignements simples et personnels (par ex. le nom, l'adresse, la nationalité) en utilisant éventuellement un dictionnaire.

Écriture créative

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.- Peut faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles.- Peut écrire une histoire simple (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain).- Peut écrire une suite de phrases et d'expressions simples sur sa famille, ses conditions de vie, sa formation, son travail actuel ou le dernier en date.- Peut écrire des biographies imaginaires et des poèmes courts et simples sur les gens.- Peut tenir un journal décrivant des activités (par ex. les occupations quotidiennes, les sorties, le sport, les passe-temps), des personnes et des lieux, utilisant un vocabulaire concret et des expressions et des phrases simples avec des connecteurs simples tels que « et », « mais », « parce que ».- Peut écrire le début d'une histoire ou en continuer une, à condition qu'il/elle puisse consulter un dictionnaire et des ouvrages de référence (par ex. les tables de conjugaisons dans un manuel scolaire).
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut écrire des phrases et des expressions simples sur lui/elle-même et des personnages imaginaires, où ils vivent et ce qu'ils font.- Peut décrire très simplement une pièce dans une habitation.- Peut utiliser des mots et des expressions simples pour décrire certains objets familiers (par ex. la couleur d'une voiture, sa taille).
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Essais et rapports

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut écrire des textes courts sur des sujets d'intérêt familiers, en liant les phrases avec des connecteurs tels que « et », « parce que », « ensuite ».- Peut donner ses impressions et son opinion dans des écrits portant sur des sujets d'intérêt personnel (par ex. les modes de vie et la culture, les histoires) en utilisant un vocabulaire et des expressions de tous les jours.
A1	Pas de descripteur disponible.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Planification

A2	- Peut tirer de son répertoire une série d'expressions appropriées et les préparer en se les répétant.
A1	Pas de descripteur disponible.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Interaction orale

Interaction orale générale

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que l'interlocuteur apporte de l'aide le cas échéant. Peut faire face à des échanges courants simples sans effort excessif ; peut poser des questions, répondre à des questions et échanger des idées et des renseignements sur des sujets familiers dans des situations familières prévisibles de la vie quotidienne. - Peut communiquer dans le cadre d'une tâche simple et courante ne demandant qu'un échange d'information simple et direct sur des sujets familiers relatifs au travail et aux loisirs. Peut gérer des échanges de type social très courts mais est rarement capable de comprendre suffisamment pour alimenter volontairement la conversation.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut interagir de façon simple, mais la communication dépend totalement de la répétition avec un débit plus lent, de la reformulation et des corrections. Peut répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples et en émettre dans le domaine des besoins immédiats ou sur des sujets très familiers.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut poser des questions et répondre à des questions sur lui/elle-même et sur les habitudes quotidiennes, en utilisant des formules toutes faites courtes et en comptant sur les gestes pour renforcer l'information donnée.

Comprendre un interlocuteur

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre suffisamment pour gérer un échange simple et courant sans effort excessif. - Peut généralement comprendre un discours clair et standard qui lui est adressé sur un sujet familier, à condition de pouvoir demander de répéter ou reformuler de temps à autre. - Peut comprendre ce qui lui est dit clairement, lentement et directement dans une conversation quotidienne simple, à condition que l'interlocuteur prenne la peine de l'aider à comprendre.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre des expressions quotidiennes pour satisfaire des besoins simples de type concret si elles sont répétées, formulées directement, lentement et clairement par un interlocuteur compréhensif. - Peut comprendre des questions et des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des consignes simples et brèves.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre des questions simples qui le/la concernent directement, par exemple sur son nom, son âge et son adresse, ou d'autres choses de ce type, si on l'interroge lentement et clairement. - Peut comprendre une information personnelle simple (par exemple le nom, l'âge, l'adresse, l'origine) quand quelqu'un se présente, à condition qu'il/elle lui parle directement, lentement et clairement, et peut comprendre des questions qui lui sont adressées sur ces mêmes thèmes, bien qu'elles doivent parfois être répétées. - Peut comprendre certains mots familiers et certaines salutations et reconnaître une information importante telle que des chiffres, des prix, des dates, les jours de la semaine, à condition qu'on les lui dise et qu'on les répète si nécessaire, très lentement.

Conversation

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut gérer de très courts échanges sociaux mais peut rarement soutenir une conversation de son propre chef bien qu'on puisse l'aider à comprendre si l'interlocuteur en prend la peine. - Peut utiliser des formules de politesse simples et courantes pour s'adresser à quelqu'un ou le saluer. - Peut bavarder simplement avec ses pairs, ses collègues ou des membres d'une famille d'accueil, poser des questions sur des sujets très habituels et comprendre les réponses. - Peut faire et accepter une offre, une invitation et des excuses. - Peut exprimer ce qu'il/elle ressent en utilisant des expressions toutes faites très élémentaires. - Peut dire ce qu'il/elle aime ou non.
	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre des expressions quotidiennes pour satisfaire à des besoins simples de type concret si elles sont répétées, formulées directement, clairement et lentement par un

A1	interlocuteur compréhensif. - Peut prendre part à une conversation simple de nature factuelle et sur un sujet prévisible, par ex. sur son logement, son pays, sa famille, ses études, etc. - Peut présenter quelqu'un et utiliser des expressions élémentaires de salutation et de congé. - Peut demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir.
Pré A1	- Peut comprendre et utiliser des formules toutes faites telles que « Oui », « Non », « Excusez-moi », « S'il vous plaît », « Merci », « Non merci », « Désolé/e ». - Peut reconnaître de simples salutations. - Peut saluer, donner son nom et dire « Au-revoir ».

Discussion informelle (entre amis)

A2	- Peut généralement reconnaître le sujet d'une discussion si elle se déroule lentement et clairement en sa présence. - Peut échanger des opinions et comparer les choses et les gens en utilisant un langage simple. - Peut discuter du programme de la soirée ou du week-end. - Peut faire des suggestions et réagir à des propositions. - Peut exprimer son accord et son désaccord à autrui. - Peut discuter simplement de questions quotidiennes si l'on s'adresse directement à lui/elle, clairement et simplement. - Peut discuter de l'organisation d'une rencontre et de ses préparatifs. - Peut, d'une manière limitée, exprimer des opinions.
A1	- Peut échanger sur ses goûts pour le sport, la nourriture, etc. en utilisant un répertoire limité d'expressions et à condition qu'on s'adresse directement à lui ou à elle clairement et lentement.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Discussions et réunions formelles

A2	- Peut en général suivre les changements de sujets dans une discussion formelle relative à son domaine si elle est conduite clairement et lentement. - Peut échanger des informations pertinentes et donner son opinion sur des problèmes pratiques si on le/la sollicite directement, à condition d'être aidé(e) pour formuler et de pouvoir faire répéter les points importants le cas échéant. - Peut dire ce qu'il/elle pense des choses si on s'adresse directement à lui/elle dans une réunion formelle, à condition de pouvoir faire répéter le cas échéant.
A1	Pas de descripteur disponible.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Coopération à visée fonctionnelle (par ex. assembler un meuble en kit, discuter d'un document, organiser un événement, etc)

A2	- Peut comprendre suffisamment pour gérer des tâches simples et routinières sans effort excessif, en demandant en termes très simples de répéter en cas d'incompréhension. - Peut discuter de ce que l'on fera ensuite, répondre à des suggestions et en faire, demander des directives et en donner. - Peut indiquer qu'il ou elle suit et peut être aidé(e) à comprendre l'essentiel si le locuteur en prend la peine. - Peut communiquer au cours de simples tâches courantes en utilisant des expressions simples pour avoir des objets et en donner, pour obtenir une information simple et discuter de la suite à donner.
A1	- Peut comprendre les questions et instructions formulées lentement et soigneusement, ainsi que des indications brèves et simples. - Peut réagir à des instructions simples concernant des tâches routinières impliquant le temps, des lieux, des chiffres, etc. - Peut demander des objets à autrui et lui en donner.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Obtenir des biens et des services

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut se débrouiller dans les situations courantes de la vie quotidienne, telles que déplacements, logement, repas et achats. - Peut interagir dans des situations prévisibles de la vie quotidienne (par ex. à la poste, la gare, dans un magasin), et utiliser un grand répertoire de mots et d'expressions simples. - Peut obtenir tous les renseignements nécessaires d'un office de tourisme à condition qu'ils soient de nature non complexe et non spécialisée. - Peut obtenir et fournir biens et services d'usage quotidien. - Peut obtenir des renseignements simples sur un voyage, utiliser les transports publics (bus, trains et taxis), demander et expliquer un chemin à suivre ainsi qu'acheter des billets. - Peut poser des questions et effectuer des transactions simples dans un magasin, un bureau de poste, une banque. - Peut demander et fournir des renseignements à propos d'une quantité, un nombre, un prix, etc. - Peut faire un achat simple en indiquant ce qu'il/elle veut et en demandant le prix. - Peut commander un repas. - Peut indiquer s'il y a un problème, par ex. « Mon plat est froid » ou « Il n'y a pas de lumière dans ma chambre ». - Peut, en face à face, demander un rendez-vous médical et comprendre la réponse. Peut indiquer la nature de son problème au personnel médical, peut-être en utilisant des gestes et un langage corporel.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut demander quelque chose à quelqu'un ou le lui donner. - Peut demander à manger et à boire en utilisant des expressions élémentaires. - Peut se débrouiller avec les nombres, les quantités, l'argent et l'heure.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut faire des achats simples, et/ou commander à manger ou à boire si des gestes (comme montrer du doigt) peuvent appuyer ses paroles.

Échange d'information

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre suffisamment pour communiquer sur des sujets familiers et simples sans effort excessif. - Peut se débrouiller avec les demandes directes de la vie quotidienne : trouver une information factuelle explicite et la transmettre. - Peut répondre à des questions et en poser sur les habitudes et les activités journalières. - Peut répondre à des questions sur les loisirs et les activités passées et en poser. - Peut répondre à des questions et en poser au sujet de projets et d'intentions. - Peut donner et suivre des directives et des instructions simples comme, par exemple, comment aller quelque part. - Peut communiquer dans le cadre d'une tâche simple et routinière ne demandant qu'un échange d'information simple et direct. - Peut échanger une information limitée sur des sujets familiers et des opérations courantes. - Peut poser des questions et y répondre sur le travail et le temps libre. - Peut demander et expliquer le chemin à l'aide d'une carte ou d'un plan. - Peut demander et fournir des renseignements personnels. - Peut poser des questions simples sur un événement et répondre à ce même type de questions, par ex. à quel endroit et à quel moment l'événement a eu lieu, qui était là et comment cela s'est passé.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut comprendre des questions et des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives simples et brèves. - Peut répondre à des questions simples et en poser ; peut réagir à des déclarations simples et en faire, dans des cas de nécessité immédiate ou sur des sujets très familiers. - Peut poser des questions personnelles, par exemple sur le lieu d'habitation, les personnes fréquentées et les biens, et répondre au même type de questions. - Peut parler du temps avec des expressions telles que : la semaine prochaine, vendredi dernier, en novembre, à 3 heures. - Peut, de façon sommaire, donner des nombres, des quantités et des coûts. - Peut donner la couleur d'un vêtement ou d'un autre objet familier et peut demander la couleur de ces objets.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut donner son nom et demander leur nom à d'autres personnes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Peut utiliser et comprendre des nombres simples dans les conversations courantes. - Peut demander et donner le jour, l'heure et la date. - Peut demander et donner une date de naissance. - Peut demander et donner un numéro de téléphone. - Peut dire son âge et demander l'âge des gens. - Peut poser des questions très simples pour obtenir des informations, par exemple « Qu'est-ce que c'est ? », et comprendre un ou deux mots de la réponse.
--	---

Interviewer et être interviewé

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut se faire comprendre dans un entretien et communiquer des idées et de l'information sur des sujets familiers à condition de pouvoir faire clarifier à l'occasion et d'être aidé pour exprimer ce qu'il/elle veut. - Peut décrire à un médecin des affections et des symptômes très simples tels que ceux d'un rhume ou de la grippe. - Peut répondre à des questions simples et réagir à des déclarations simples dans un entretien. - Peut indiquer la nature d'un problème de façon simple à un professionnel de santé, en utilisant sans doute des gestes et un langage corporel.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut répondre, dans un entretien, à des questions personnelles simples posées très lentement et clairement dans une langue directe et non-idiomatique. - Peut déclarer simplement la nature d'un problème à un professionnel de santé et répondre à des questions simples telles que « Est-ce que ça fait mal ? » même en devant s'aider de gestes et de langage corporel pour mieux se faire comprendre.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Utiliser les télécommunications

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut utiliser les télécommunications avec ses amis pour échanger des nouvelles simples, faire des projets et fixer un rendez-vous. - Peut, à condition qu'il y ait des répétitions et des éclaircissements, participer à une courte conversation simple au téléphone avec quelqu'un qu'il ou elle connaît, sur un sujet prévisible, par exemple l'heure d'arrivée, l'organisation d'un rendez-vous. - Peut comprendre un message téléphonique simple (par ex. « Mon vol est retardé. J'arriverai à 10 heures »), confirmer les détails du message et le transmettre par téléphone aux personnes concernées.
A1	Pas de descripteur disponible.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Interaction écrite

Interaction écrite générale

A2	- Peut écrire de brèves notes simples en rapport avec des besoins immédiats.
A1	- Peut demander ou transmettre par écrit des renseignements personnels détaillés.
Pré A1	- Peut écrire des mots courts pour donner une information très simple (par ex. son nom, son adresse, sa famille), en utilisant un dictionnaire.

Correspondance

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut échanger des renseignements par « textos », courriels ou dans des lettres courtes, pour expliquer la demande d'une tierce personne (par ex. sur un nouveau produit ou une activité).- Peut transmettre des informations personnelles habituelles, par exemple dans un courriel court ou une lettre où il/elle se présente.- Peut écrire une lettre personnelle très simple pour exprimer remerciements ou excuses.- Peut écrire des notes, des courriels et des textos courts et simples (par ex. pour envoyer une invitation ou y répondre, confirmer ou modifier un accord).- Peut écrire une carte de vœux courte et très simple (par exemple carte d'anniversaire ou de nouvel-an).
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut écrire des messages et des publications sur internet comprenant une série de phrases très courtes décrivant des passe-temps, des préférences, en utilisant des mots simples ou des expressions toutes faites, en faisant appel à un dictionnaire.- Peut écrire une carte postale simple et brève.- Peut écrire un message court et très simple (par exemple un texto) à des amis pour leur donner un renseignement ou leur poser une question.
Pré A1	- Peut écrire des phrases courtes pour donner des renseignements personnels simples en utilisant un dictionnaire.

Notes, messages et formulaires

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut prendre un message bref et simple à condition de pouvoir faire répéter et reformuler.- Peut écrire une note ou un message simples et brefs, concernant des nécessités immédiates.- Peut donner des renseignements personnels ainsi que des informations détaillées portant sur la vie quotidienne dans des formulaires simples (par ex. une demande de visa ou d'exemption de visa, l'ouverture d'un compte bancaire, l'envoi d'une lettre recommandée, etc.).
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut écrire chiffres et dates, nom, nationalité, adresse, âge, date de naissance ou d'arrivée dans le pays, etc. sur une fiche d'hôtel par exemple.- Peut laisser un message simple indiquant par ex. sur où il/elle est allé/e, à quelle heure il/elle compte revenir (exemple : Je fais les courses : je rentre à 5 heures).
Pré A1	- Peut remplir des formulaires d'inscription très simples avec des renseignements personnels très simples : nom, adresse, nationalité, situation familiale.

Conversation et discussion en ligne

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut se présenter et gérer des échanges simples en ligne, poser des questions, répondre, échanger des idées sur des sujets ordinaires prévisibles, à condition d'avoir assez de temps pour formuler ses réponses et de n'échanger qu'avec un seul interlocuteur à la fois.- Peut publier de courtes descriptions en ligne avec des détails clés simples sur des questions quotidiennes, des activités sociales et des impressions.- Peut commenter les publications en ligne d'autres personnes, à condition qu'elles soient rédigées en langue simple et réagir à une vidéo ou un lien audio intégré en exprimant de façon simple de la surprise, de l'intérêt, de l'indifférence.- Peut s'engager dans une communication sociale simple en ligne (par ex. écrire un message simple sur des cartes virtuelles pour des événements particuliers, partager des nouvelles et organiser/confirmer des rencontres).- Peut faire de courts commentaires positifs et négatifs en ligne sur des liens et des vidéos /
-----------	--

	audio intégrés en utilisant une langue simple mais il/elle aura en général besoin de faire appel à un outil de traduction en ligne ou à d'autres ressources.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut écrire des messages et des publications personnelles en ligne très simples, sur ses loisirs, ce qu'il/elle aime ou n'aime pas, etc. avec des phrases très courtes et à l'aide d'un outil de traduction. - Peut utiliser des expressions toutes faites et des combinaisons de mots simples, pour réagir, en ligne, positivement ou négativement à des publications simples et à leurs liens et vidéos / audio intégrés, mais peut répondre aux commentaires en remerciant ou en s'excusant à l'aide d'expressions standards.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut publier des messages simples de salutation en ligne, en utilisant des expressions toutes faites simples. - Peut publier des messages simples en ligne pour se présenter (par ex. sa situation de famille, sa nationalité, son métier), à condition de pouvoir choisir dans une liste de mots et/ou d'utiliser un outil de traduction en ligne.

Transactions et coopération en ligne axées sur des objectifs

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut utiliser des formules toutes faites pour répondre à des problèmes courants dans des transactions en ligne (par ex. la disponibilité de produits et d'offres spéciales, les dates de livraison, les adresses, etc.). - Peut interagir en ligne avec un partenaire coopératif dans la réalisation d'une tâche commune simple, suivre des consignes simples, demander des précisions, si des aides visuelles telles que des illustrations, des statistiques, des graphiques, clarifient les notions impliquées. - Peut faire des transactions simples en ligne (comme une commande de produits ou l'inscription à un cours), en complétant un formulaire ou un questionnaire en ligne, donner des informations personnelles, accepter les conditions et décliner les services supplémentaires. - Peut poser des questions simples sur la disponibilité d'un produit ou d'un article. - Peut répondre à des instructions simples et poser des questions simples pour accomplir en ligne une tâche commune avec l'aide d'un interlocuteur coopératif.
A1	- Peut compléter un formulaire très simple d'achat ou de demande en ligne, donner des informations personnelles de base (nom, adresse électronique ou numéro de téléphone).
Pré A1	- Peut choisir (par ex. un produit, une taille, une couleur) dans un simple formulaire d'achat ou de demande en ligne, à condition de disposer d'un support visuel.

Faire clarifier

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut demander, en termes très simples, de répéter en cas d'incompréhension. - Peut demander la clarification des mots-clés non compris en utilisant des expressions toutes faites. - Peut indiquer qu'il/elle ne suit pas ce qui se dit. - Peut indiquer qu'il/elle ne comprend pas et demander à ce qu'un mot soit épilé.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut indiquer, par des mots, par l'intonation et des gestes, qu'il/elle ne comprend pas. - Peut dire en termes simples qu'il/elle ne comprend pas.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

La médiation

Médiation générale

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut participer activement à la réalisation de tâches communes simples à condition que les participants parlent lentement et que l'un ou plusieurs d'entre eux l'aident à y prendre part et à exprimer ses propositions. Peut transmettre des informations pertinentes présentes dans des textes informatifs bien structurés, courts et simples, à condition qu'elles portent sur des sujets concrets, familiers et soient formulées en langue courante et simple. - Peut utiliser des mots simples pour demander à quelqu'un d'expliquer quelque chose. Peut reconnaître les difficultés et indiquer en langage simple la nature apparente d'un problème. Peut transmettre les points principaux de conversations ou de textes sur des sujets d'intérêt immédiat à condition qu'ils soient exprimés clairement et en langage simple.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut utiliser des mots simples et des expressions non verbales pour montrer son intérêt pour une idée. Peut transmettre des informations simples et prévisibles d'un intérêt immédiat, données dans des textes courts et simples tels que des panneaux, des annonces, affiches, programmes, dépliants, etc.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Transmettre des informations spécifiques à l'oral

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut transmettre (en langue B) ce qui est dit dans une annonce claire (faite en langue A) portant sur des sujets familiers courants, même s'il/elle doit parfois simplifier le message et chercher ses mots. - Peut transmettre (en langue B) une information précise et importante donnée dans des textes courts et simples, sur des étiquettes de produits et des notices (écrits en langue B) concernant des sujets familiers. - Peut transmettre (en langue B) ce qui est dit dans des messages, des consignes et des annonces courts, clairs et simples, s'ils sont formulés lentement et clairement dans une langue simple (en langue A). - Peut transmettre (en langue B), de façon simple, une série d'instructions courtes et simples, si elles sont énoncées clairement et lentement (en langue A).
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut transmettre (en langue B), des instructions simples et prévisibles concernant des horaires et des lieux. sous forme d'énoncés courts et simples (en langue A).
Pré A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut transmettre (en langue B) des instructions simples (données en langue A) concernant des lieux et des horaires à condition qu'elles soient répétées très lentement et clairement. - Peut transmettre (en langue B) des informations très élémentaires (par exemple des nombres et des prix) donnés dans des textes courts, simples et illustrés (écrits en langue A).

Transmettre des informations spécifiques à l'écrit

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut transmettre par écrit (en langue B) des informations précises présentes dans de courts textes informatifs simples (écrits en langue A), à condition qu'ils portent sur des sujets concrets et familiers et soient écrits en langue courante et simple. - Peut énumérer (en langue B) les points principaux de messages et d'annonces courts, clairs et simples (écrits en langue A), à condition qu'ils soient formulés lentement et clairement. - Peut énumérer (en langue B) des informations précises dans des textes simples (écrits en langue A) portant sur des sujets ordinaires concernant des intérêts ou des besoins immédiats.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut énumérer (en langue B) des noms, des nombres, des prix et des informations très simples d'un intérêt immédiat (données en langue A), si la personne les énonce très lentement et clairement avec des répétitions.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut énumérer (en langue B) des noms, des nombres, des prix et des informations très simples de textes (écrits en langue A) d'un intérêt immédiat, rédigés dans une langue très simple et comprenant des illustrations.

Traiter un texte à l'oral

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut rapporter (en langue B) les points principaux de programmes d'actualités simples (en langue A) de la TV ou la radio traitant d'événements, de sport, d'accidents, etc., si les sujets sont familiers et énoncés lentement et clairement.- Peut rapporter, en phrases simples (en langue B), les informations données dans des textes bien structurés courts et simples (écrits en langue A), comportant des illustrations ou des tableaux.- Peut résumer (en langue B) le(s) point(s) important(s) de courts textes informatifs simples (en langue A) portant sur des sujets familiers.- Peut transmettre (en langue B) les points principaux de textes oraux et écrits courts, clairement structurés et simples (en langue A), palliant son répertoire limité par différents moyens (gestes, dessins, mots empruntés à d'autres langues).
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut transmettre (en langue B) les informations simples et prévisibles de panneaux, avis, posters et programmes (écrits en langue A).
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Traiter un texte à l'écrit

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut lister (en langue B), les informations importantes de textes courts et simples (en langue A), s'ils portent sur des sujets concrets et familiers et s'ils sont écrits dans une langue courante simple.- Peut prélever et reproduire des mots et des expressions-clés ou de courts énoncés dans un texte court qui reste dans les limites de sa compétence et de son expérience.- Peut utiliser (en langue B) un langage simple pour présenter des textes écrits courts sur des sujets courants et familiers, (en langue A), avec un vocabulaire très fréquent ; le texte est compréhensible malgré des erreurs.- Peut transcrire des textes courts imprimés ou rédigés en écriture manuelle lisible.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut, à l'aide d'un dictionnaire, présenter (en langue B), des phrases simples écrites (en langue A), mais sans toujours choisir la signification convenable.- Peut transcrire des mots isolés et des textes courts imprimés.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Exprimer une réaction personnelle à l'égard des textes créatifs (incluant la littérature)

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut exprimer ses réactions vis à vis d'une œuvre et faire part simplement de ses impressions et de ses idées.- Peut décrire ce que ressent un personnage et en expliquer les raisons.- Peut indiquer de façon simple quels aspects d'une œuvre l'intéressent particulièrement.- Peut dire s'il/si elle a ou non aimé une œuvre et expliquer pourquoi de façon simple.- Peut expliquer de façon simple ce qu'il/elle a ressenti au sujet d'une œuvre littéraire ou d'une œuvre d'art.- Peut sélectionner des passages simples qu'il/elle a particulièrement aimés dans une œuvre littéraire et les citer.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut utiliser des mots et des expressions simples pour dire ce qu'une œuvre lui a fait ressentir.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Coopérer dans un groupe : Faciliter la coopération dans les interactions avec des pairs

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut participer à la réalisation de tâches communes simples, si les participants parlent lentement et l'aident à y prendre part et à exprimer ses propositions.- Peut participer à la réalisation de tâches communes simples, demander aux participants ce qu'ils pensent, faire des propositions et comprendre les réponses, à condition qu'il/elle puisse, de temps à autre, demander de répéter ou de reformuler.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut demander aux participants des contributions à des tâches très simples, en s'exprimant par

	des phrases simples et courtes. Peut dire qu'il/elle a compris et demander aux autres s'ils ont compris.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

**Coopérer dans un groupe :
Coopérer pour construire du sens**

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut, en posant les bonnes questions, s'assurer que la personne à qui il/elle parle comprend ce qu'il/elle veut dire. - Peut faire des remarques simples et éventuellement poser des questions pour montrer qu'il/elle suit. Peut faire des propositions simples de façon à faire avancer la discussion.
A1	- Peut exprimer une idée à l'aide de mots très simples et demander ce que les autres pensent.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Compétences communicatives langagières : linguistique

Étendue linguistique générale

A2	<ul style="list-style-type: none">- Possède un répertoire de langue élémentaire qui lui permet de se débrouiller dans des situations courantes au contenu prévisible, bien qu'il lui faille généralement chercher ses mots et trouver un compromis par rapport à ses intentions de communication.- Peut produire de brèves expressions courantes afin de répondre à des besoins simples de type concret : détails personnels, routines quotidiennes, désirs et besoins, demandes d'information.- Peut utiliser des modèles de phrases élémentaires et communiquer à l'aide de d'expressions mémorisées, de groupes de quelques mots et d'expressions toutes faites, sur soi, les gens, ce qu'ils font, les lieux, les biens, etc.- Possède un répertoire limité de courtes expressions mémorisées couvrant les premières nécessités vitales des situations prévisibles ; des pannes fréquentes et des malentendus surviennent dans les situations imprévues.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Possède un choix élémentaire d'expressions simples pour les informations sur soi et les besoins de type courant.- Peut utiliser quelques structures simples dans des phrases simples en supprimant ou en simplifiant des éléments.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut utiliser des mots isolés et des expressions simples pour donner des informations simples sur soi.

Étendue du vocabulaire

A2	<ul style="list-style-type: none">- Possède un vocabulaire suffisant pour mener des transactions quotidiennes courantes dans des situations et sur des sujets familiers.- Possède un vocabulaire suffisant pour satisfaire les besoins communicatifs élémentaires.- Possède un vocabulaire suffisant pour satisfaire les besoins primordiaux.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes précises.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Correction grammaticale

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut utiliser des structures simples correctement mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires comme, par exemple, la confusion des temps et l'oubli de l'accord ; le sens général reste cependant clair.
A1	<ul style="list-style-type: none">- A un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut utiliser des principes très simples de l'ordre des mots dans des phrases courtes.

Maîtrise du vocabulaire

A2	<ul style="list-style-type: none">- Possède un répertoire restreint ayant trait à des besoins quotidiens concrets.
A1	Pas de descripteur disponible.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Maîtrise de l'orthographe

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut copier de courtes expressions sur des sujets courants, par ex. les indications pour aller quelque part.- Peut écrire avec une relative exactitude phonétique (mais pas forcément orthographique) des mots courts qui appartiennent à son vocabulaire oral.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut copier de courtes expressions et des mots familiers, par exemple des signaux ou

	<p>consignes simples, le nom des objets quotidiens, le nom des magasins et un ensemble d'expressions utilisées régulièrement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peut orthographier son adresse, sa nationalité et d'autres informations personnelles de ce type. - Peut utiliser une ponctuation très simple (par ex. le point, ou le point d'interrogation).
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Maîtrise phonologique : Maîtrise générale du système phonologique

A2	- La prononciation est en général suffisamment claire pour être comprise mais l'interlocuteur devra parfois faire répéter. Une forte influence de l'une ou l'autre des langues parlées sur l'accent, le rythme et l'intonation peut affecter la compréhension et requiert la participation des interlocuteurs. La prononciation des mots familiers est cependant claire.
A1	- La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est compréhensible avec quelque effort pour des interlocuteurs habitués aux locuteurs de son groupe linguistique. Peut reproduire correctement un nombre limité de sons ainsi que d'accents sur des mots et des expressions simples et familiers.

Maîtrise phonologique : Articulation des sons

A2	<ul style="list-style-type: none"> - La prononciation est en général intelligible dans des situations d'échanges quotidiens simples, pourvu que l'interlocuteur fasse l'effort de comprendre certains sons spécifiques. - Une mauvaise prononciation systématique des phonèmes n'affecte pas la compréhension, pourvu que l'interlocuteur fasse l'effort de reconnaître l'influence de la langue du locuteur sur la prononciation et s'y adapte.
A1	<ul style="list-style-type: none"> - Peut, s'il/elle est guidé de manière précise, reproduire correctement des sons dans la langue cible. - Peut articuler un nombre tellement limité de sons que l'interlocuteur doit proposer de l'aide pour que les paroles soient intelligibles (par ex. répéter correctement et demander la répétition de nouveaux sons).

Maîtrise phonologique : Traits prosodiques

A2	<ul style="list-style-type: none"> - Peut utiliser de façon intelligible les traits prosodiques des mots et expressions quotidiens, malgré une forte influence de l'une ou l'autre des langues qu'il/elle parle sur l'accent, l'intonation et/ou le rythme. - Les traits prosodiques (par ex. l'accent tonique) des mots familiers et quotidiens et des énoncés simples sont convenables.
A1	- Peut utiliser de façon intelligible les traits prosodiques d'un répertoire limité de mots et d'expressions simples, malgré une très forte influence de l'accent, du rythme, et/ou de l'intonation de l'une ou l'autre des langues qu'il parle ; son interlocuteur doit se montrer coopératif.

Compétences communicatives langagières : sociolinguistique

Adéquation sociolinguistique

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut employer des fonctions simples du langage et y répondre, comme par exemple, des échanges d'informations et des demandes et exprimer simplement des opinions et des points de vue.- Peut entrer en contact simplement mais efficacement en utilisant les expressions courantes les plus simples et en suivant les usages de base.- Peut se débrouiller dans des échanges sociaux très courts, en utilisant les formes quotidiennes polies d'accueil et de contact. Peut faire des invitations, des excuses et y répondre.
A1	- Peut établir un contact social de base en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires: accueil et prise de congé, présentations, dire "merci", "s'il vous plaît", "excusez-moi", etc.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Compétences communicatives langagières : pragmatique

Souplesse

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut adapter à des circonstances particulières des expressions simples bien préparées et mémorisées au moyen d'une substitution lexicale limitée.- Peut développer des expressions apprises par la simple recombinaison de leurs éléments.
A1	Pas de descripteur disponible.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Teurs de parole

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut utiliser des techniques simples pour lancer, poursuivre et clore une brève conversation.- Peut commencer, poursuivre et clore une conversation simple en face à face. Peut attirer l'attention.
A1	Pas de descripteur disponible.
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Cohérence et cohésion

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut utiliser les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés afin de raconter une histoire ou décrire quelque chose sous forme d'une simple liste de points.- Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».
A1	- Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que « et » ou « mais ».
Pré A1	Pas de descripteur disponible.

Précision

A2	- Peut communiquer ce qu'il/elle veut dire dans un échange d'information limité, simple et direct sur des sujets familiers et habituels, mais dans d'autres situations, doit généralement transiger sur le sens.
A1	- Peut communiquer des informations très élémentaires sur des détails personnels et des besoins concrets de façon simple.
Pré A1	- Peut communiquer des informations très élémentaires sur des détails personnels de façon simple.

Aisance à l'oral

A2	<ul style="list-style-type: none">- Peut se faire comprendre dans une brève intervention, même si la reformulation, les pauses et les faux démarrages sont très évidents.- Peut construire des phrases sur des sujets familiers avec une aisance suffisante pour gérer des échanges courts et malgré des hésitations et des faux démarrages évidents.
A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut se débrouiller avec des énoncés très courts, isolés, généralement stéréotypés, avec de nombreuses pauses pour chercher ses mots, pour prononcer les moins familiers et pour remédier à la communication.
Pré A1	<ul style="list-style-type: none">- Peut se débrouiller en prononçant des paroles très courtes, isolées et répétées à l'aide de gestes et en demandant de l'aide quand cela est nécessaire.