

¡EMPECEMOS!

Cartel 1



Cartel 2



Observa los carteles.

1. ¿A qué corresponde el 2 de mayo cada año?
2. Da la traducción al francés de la palabra *acoso*:
3. ¿Cuál de estas tres frases es la mejor definición de *acoso escolar*?
 - Los padres son muy exigentes con su hijo/a.
 - Un/a chico/a es muy tímido y no tiene amigos en el colegio.
 - Un/a chico/a intimida y presiona a otro/a chico/a.

COMPRENSIÓN ESCRITA

A. ¿Quién publica estos carteles?

- Cartel 1: una organización internacional un colegio una ciudad
- Cartel 2: una organización internacional un colegio una ciudad

B. Observa el cartel 1 y di a qué personaje (A, B, C) corresponden las siguientes actitudes.

- Chico A • Acoso físico
- Chico B • Ciberacoso (acoso por medios tecnológicos)
- Chica C • Acoso psicológico

C. Lee el cartel 2 y relaciona el problema que puede sufrir una víctima de acoso con la viñeta que le corresponde.

- Viñeta 1 • Tener accesos de violencia.
- Viñeta 2 • Dejar de comunicarse en casa.
- Viñeta 3 • Abandonar el colegio.
- Viñeta 4 • Sentirse excluido.

LENGUA

A. ¿ser o estar?

1. Observa las frases y completa la tabla con el verbo *ser* o *estar*.

El chico **está** encerrado en sí mismo.

El chico **está** en el patio.

El chico **es** malo (*méchant*).

Verbe qui sert à décrire, définir...	Verbe
Verbe qui sert à situer	Verbe
Verbe qui sert à exprimer un état passager	Verbe

2. Completa con el verbo *ser* o *estar* en presente del indicativo.

La chica **está** deprimida.

- a. El chico triste en su habitación.
- b. La víctima del acoso una persona fragilizada.
- c. La alumna nerviosa.
- d. El acosador una persona que maltrata a los demás.
- e. La chica grabando un vídeo.
- f. El chico solo en el banco.

B. Observa el modelo y responde a las preguntas.

¿**Todavía** juegas en el patio?

→ Sí, **todavía** juego en el patio.

→ No, **ya no** juego en el patio.

a. ¿Todavía ves dibujos animados?

b. ¿Todavía tomas leche por la mañana?

c. ¿Todavía duermes con tus peluches?

C. Explica lo que hay que hacer o no cuando se detecta un caso de acoso escolar.

Ser malo (*méchant*). → No hay que ser malo.

a. Hablar con la víctima del acoso. →

b. Denunciar al acosador. →

c. Ignorar el problema. →

d. Participar en la intimidación. →

EXPRESIÓN ESCRITA

En grupos, vais a realizar un mapa mental sobre el tema del acoso escolar. Utilizad el diccionario. Os proponemos tres ramas: la víctima, el acosador, el denunciador.

.....

.....

.....

.....

.....

EXPRESIÓN ORAL

1. Prepara un cartel para el Día Mundial contra el Acoso Escolar. En este cartel se podrán ver dibujos que representen los diferentes tipos de acosos escolares (ver actividad B de la Comprensión escrita).

2. Graba un vídeo en el que presentes tu cartel.

a. Explica cómo se siente la víctima del acoso en los diferentes dibujos (La víctima está sola... quiere/no quiere... tiene/no tiene..., ya no...).

.....

.....

b. Denuncia el acoso explicando cómo reaccionar (Hay que... No hay que...).

.....

.....